

La gymnast'que sportive

aux agrès



au sol

à l'école primaire

Equipe des Conseillers Pédagogiques EPS
du Haut-Rhin

Auteurs et concepteurs de ce document

**L'équipe des conseillers pédagogiques EPS du Haut-Rhin
et
L'USEP 68**

SOMMAIRE

Analyse de l'activité	4	<ul style="list-style-type: none"> • Annexe : 	
Liaison avec les programmes de l'école primaire (juin 2008) et repères d'apprentissage	7		<ul style="list-style-type: none"> ○ Exemples de fiches consignes pour ateliers
Construire des unités d'apprentissage <ul style="list-style-type: none"> • Remarques d'ordre général • La mise en train ou échauffement • Le retour au calme 	12	<ul style="list-style-type: none"> ○ Autres fiches ateliers : ▪ Sauts ▪ Equilibres ▪ Rotations ▪ Eléments de liaison 	
	15		
20			55
22			56
• La gymnastique sportive aux agrès	22	La boîte à outils ou fiches de situations évolutives : <ul style="list-style-type: none"> • Les rotations • Les appuis et renversements • Les sauts • Les éléments de liaison 	58
			61
			67
			73
			83
• La gymnastique sportive au sol	29	Bibliographie	84
○ pourquoi cette discipline ?	30		
○ tableau résumant l'unité d'apprentissage	32		
▪ séance 1	33		
▪ séance 2	36		
▪ séance 3	38		
▪ séance 4	42		
▪ séance à faire en classe pour comprendre la conception d'enchaînement	45		
▪ séance 5	47		
▪ séance 6	48		
▪ séance 7	49		
▪ séance 8	50		
▪ fiche de séance vierge	51		

ANALYSE DE L'ACTIVITE

Essence de l'activité :

→ La gymnastique sportive est une activité de production de formes corporelles inhabituelles (libres ou imposées), réalisées dans le but d'être vues et/ou jugées en référence à un code admis par les pratiquants.

C'est une activité où le sujet ose réaliser des enchaînements d'actions au sol ou aux agrès, qui allient risques maîtrisés, originalité, virtuosité dans des situations inhabituelles.

En maternelle

La gymnastique sportive permet à l'enfant de « découvrir, explorer » en toute sécurité, les différents mode d'actions gymniques dans un environnement aménagé.

Au cycle des Apprentissages fondamentaux

La gymnastique sportive permet à l'enfant :

- de structurer des formes corporelles libres ou imposées, réalisées en toute sécurité matérielle ou affective dans un environnement aménagé,
- d'oser réaliser des enchaînements simples au sol ou sur agrès,
- d'accepter d'être vu et jugé en référence à un code.

Au cycle des Approfondissements

La gymnastique sportive est une activité de production de formes corporelles inhabituelles (libres ou imposées), réalisées dans le but d'être vues et/ou jugées en référence à un code admis par les pratiquants

Enjeux de l'activité

→ La pratique de la gymnastique durant la scolarité permet :

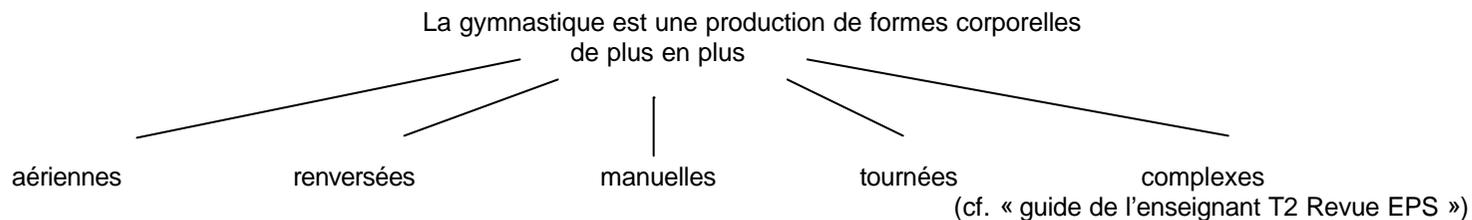
- d'accepter de prendre et de maîtriser des risques
- de connaître et d'accepter son corps
- de diversifier et d'enrichir ses modes de communication (productions individuelles ou collectives)
- d'agir et de se surpasser dans des situations gymniques et des espaces variés et complexes.

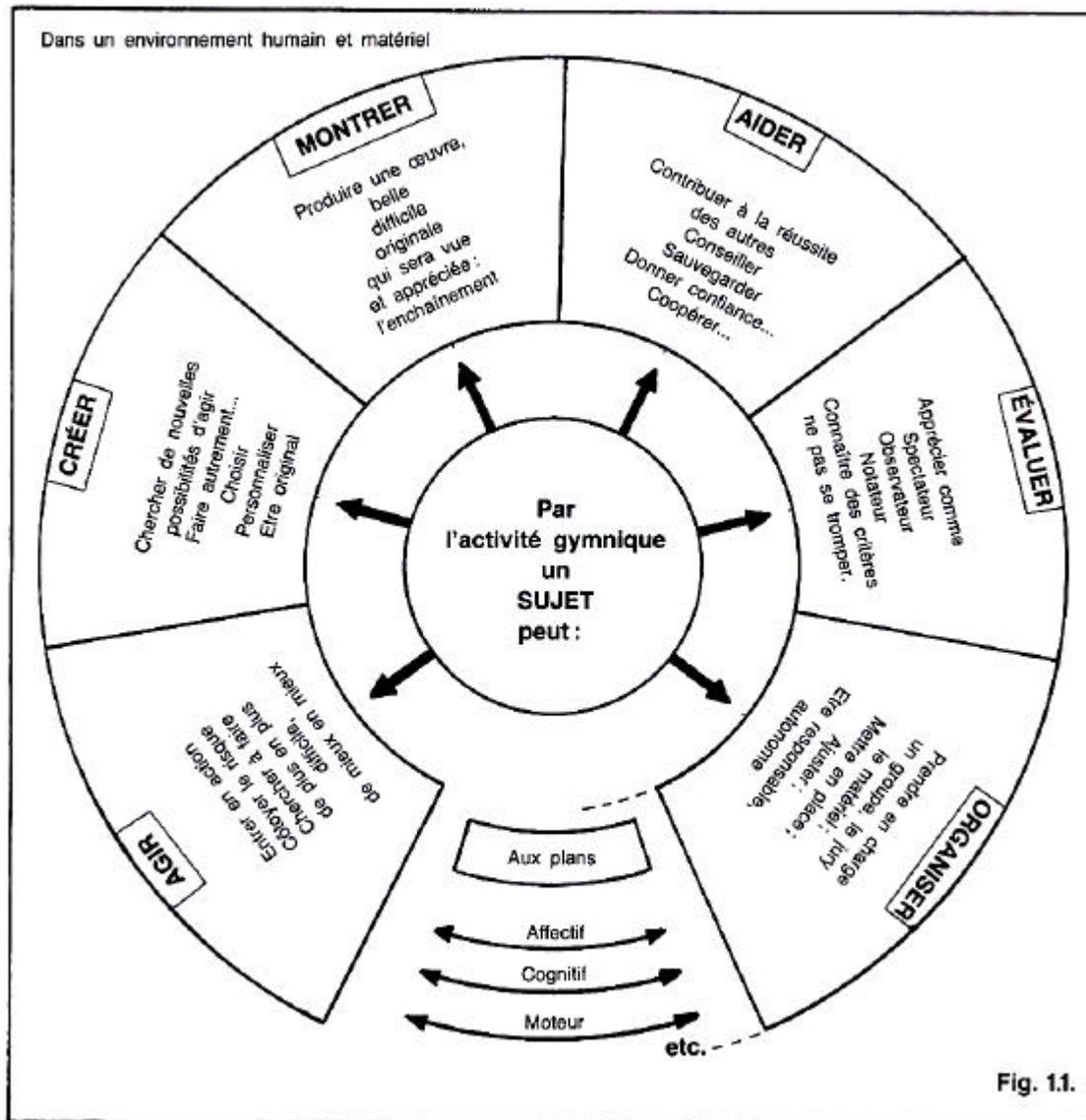
Problèmes posés par l'activité

→ Passer d'un équilibre vertical de terrien à la construction de nouveaux équilibres de plus en plus aériens et renversés.

- remise en cause de l'équilibre vertical du bipède terrien
- prise de risques et complexification des actions motrices
- prise d'informations d'ordre extéroceptive et/ou proprioceptive (par rapport à l'environnement, à son corps...)
- gestion de l'effort pour la réalisation d'enchaînements d'actions dynamiques et originales
- contrôle des émotions
- acceptations de rôles différents (juges, acteurs, spectateurs)

Composantes de l'activité





PROGRAMMES EN EPS A L'ECOLE PRIMAIRE B.O. n°3 du 19 juin 2008 HORS SERIE

Maternelle : AGIR ET S'EXPRIMER AVEC SON CORPS

Compétences visées (Cv)		Activités support proposées ou possibles
Cv 1	Se repérer et se déplacer dans l'espace. Adapter ses actions et ses déplacements à des environnements ou contraintes variés.	Activités permettant de courir, sauter, lancer Activités physiques libres ou guidées dans des milieux variés permettant : des déplacements variés, des équilibres, des manipulations, des projections et réceptions d'objets.
Cv 2	Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés. Se repérer et se déplacer dans l'espace.	Activités aquatiques : nager Activités permettant de rouler, glisser, grimper... Activités d'orientation
Cv 3	Coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement, accepter des contraintes collectives.	Jeux de balles (lancer, recevoir) Jeux d'opposition Jeux d'adresse
Cv 4	S'exprimer sur un rythme musical ou non, avec ou sans engin. Exprimer des sentiments et des émotions par le geste et le déplacement.	Activités d'expression à visée artistique : Rondes, jeux dansés, mime, danse...

Cycle des apprentissages fondamentaux : EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE 3h/semaine

Compétences visées		Activités support possibles
Cv 1	Réaliser une performance	Activités athlétiques Natation : se déplacer sur une quinzaine de mètres
Cv 2	Adapter ses déplacements à différents types d'environnement	Activités d'escalade Activités aquatiques et nautiques Activités de roule et glisse Activités d'orientation
Cv 3	Coopérer et s'opposer individuellement et collectivement	Jeux de lutte Jeux de raquettes Jeux traditionnels et jeux collectifs avec ou sans ballon
Cv 4	Concevoir et réaliser des actions à visées expressive, artistique, esthétique	Danse Activités gymniques

Cycle des approfondissements : EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE 3h/semaine

	Compétences visées	Activités support possibles
Cv 1	Réaliser une performance mesurée (en distance, en temps)	Activités athlétiques Natation : se déplacer sur une trentaine de mètres
Cv 2	Adapter ses déplacements à différents types d'environnement	Activités d'escalade Activités aquatiques et nautiques Activités de roule et glisse Activités d'orientation
Cv 3	Coopérer ou s'opposer individuellement et collectivement	Jeux de lutte Jeux de raquettes Jeux sportifs collectifs (type handball, basket-ball, football, rugby, volley-ball...)
Cv 4	Concevoir et réaliser des actions à visées expressive, artistique, esthétique	Danse Activités gymniques

REPERES D'APPRENTISSAGE EN GYMNASTIQUE

MATERNELLE :

COMPETENCES VISEES : être capable de ...	
CV2	<p>Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés.</p> <p>Se repérer et se déplacer dans l'espace.</p>
<p><i>Activités gymniques :</i> « ramper, sauter, rouler, glisser, grimper, s'équilibrer »</p>	<p style="background-color: #cccccc;"><i>Réaliser des déplacements variés (ramper, rouler, franchir, sauter) et des équilibres sur un parcours aménagé (agrès, modules gymniques,...) en prenant des risques mesurés.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - se déplacer dans un espace d'évolution en tenant compte du matériel, des consignes, des autres... - rouler longitudinalement - rouler en avant (sur un plan incliné en contrebas, à niveau) - rouler en arrière en gardant le dos rond (culbuto) - rouler en arrière sur un plan incliné - sauter (en contre bas, à niveau) et effectuer une réception équilibrée - se déplacer de façon variée en quadrupédie - réaliser des équilibres en variant les appuis (1, 2 ou 3) - effectuer une ruade - effectuer des franchissements en appuis manuels - Coordonner 2 ou 3 actions différentes et les enchaîner - Mémoriser un enchaînement simple

CYCLE DES APPRENTISSAGES FONDAMENTAUX :

COMPETENCES VISEES : être capable de ...	
CV4	Concevoir et réaliser des actions à visées expressive, artistique, esthétique.

<p>Gymnastique sportive : « Réaliser un enchaînement de 2 ou 3 actions "acrobatiques" au sol et/ou sur des agrès variés (barres, plinths, poutres, gros tapis,...) »</p>	Composer et réaliser un enchaînement de 2 ou 3 éléments gymniques	
	Au sol	- rouler longitudinalement
		- rouler en avant et se relever sans les mains
		- rouler en arrière
		- réaliser des sauts gymniques simples
		- réaliser des équilibres sur 1 ou 2 appuis
		- réaliser des appuis manuels passagers en élevant le bassin (ruade,...)
	Aux agrès	- se suspendre à une barre pour se balancer, se déplacer
		- se maintenir en appui pour se déplacer, pour tourner
		- tourner autour
		- sauter pour descendre d'un agrès et arriver équilibré
		- effectuer des franchissements simples en appuis manuels
		- s'équilibrer, se déplacer, faire demi-tour
- construire, mémoriser, réaliser un enchaînement de 2 ou 3 actions au moins.		
- se connaître et réaliser des actions à sa portée.		
- observer ou juger la réalisation d'un élément, d'un enchaînement, selon des critères simples		

CYCLE DES APPROFONDISSEMENTS :

COMPETENCES VISEES : être capable de...	
CV4	Concevoir et réaliser des actions à visées expressive, artistique, esthétique.

<p>Gymnastique sportive : <i>« construire et réaliser un enchaînement de 4 ou 5 éléments « acrobatiques » sur différents engins (barres, moutons, poutres, tapis,...) »</i></p>	<p>Réaliser un enchaînement de 4 ou 5 actions "acrobatiques" au sol et/ou sur des agrès variés pour être vu et jugé en référence à un code</p>	
	Au sol	- enchaîner plusieurs roulades en avant avec des arrivées différentes
		- effectuer une roulade avant élevée
		- rouler en arrière à niveau avec pose des mains et arrivées différentes
		- réaliser des appuis manuels renversés : roue, appui tendu renversé (ATR)
		- réaliser des sauts gymniques avec appel 1 ou 2 pieds
	Aux agrès	- réaliser des équilibres gymniques
		- Entrée : s'établir sur l'agrès de façon gymnique
		- se suspendre pour se balancer, se déplacer, se retourner
		- se balancer pour effectuer une sortie simple
		- se maintenir en appui pour se déplacer, tourner
		- tourner autour en avant et en arrière
		- enchaîner un élan et un appel 2 pieds pour franchir ou s'établir à l'appui ou en suspension ou réaliser une figure aérienne
		- effectuer des franchissements directs en appuis manuels
	- s'équilibrer, se déplacer, faire demi-tour	
- effectuer une sortie simple et arriver au sol équilibré(e)		
- construire, mémoriser, réaliser un enchaînement d'au moins 4 ou 5 actions		
- se connaître et réaliser des actions à sa portée		
- tenir un rôle d'observateur, de juge, de secrétaire		
- Parade : assurer la sécurité d'un camarade qui effectue un élément risqué		

Construire des unités d'apprentissage

Remarques d'ordre général

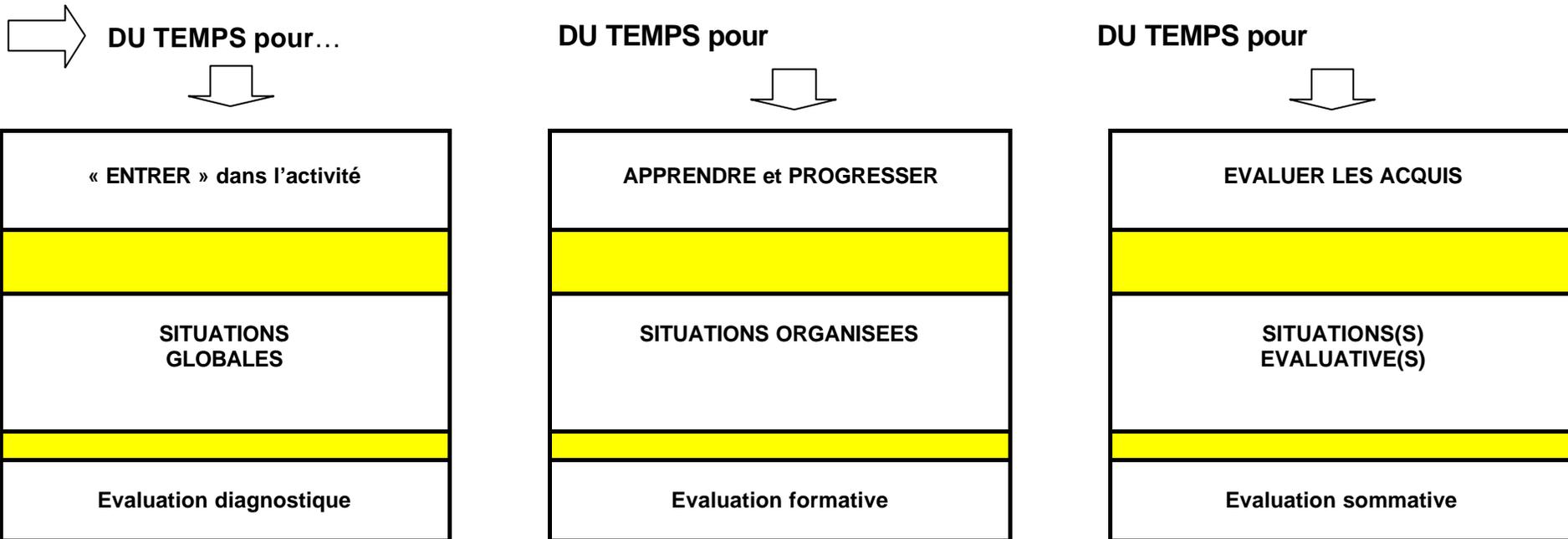
CONSTRUIRE DES UNITES D'APPRENTISSAGE

L'unité d'apprentissage présentée dans ce document à titre d'exemple concerne le Cycle des Apprentissages Fondamentaux. Pour le Cycle des Apprfondissements, la construction des séances et la démarche vont rester rigoureusement identiques, mais les actions gymniques ainsi que le nombre d'éléments des enchaînements vont être plus complexes, en adéquation avec le profil d'un élève plus âgé ; les exigences esthétiques, la présentation seront soumises à des critères d'exigences plus importants.

Dans cette APS l'aménagement du milieu est particulièrement important, parce qu'il va induire des actions motrices. Exemples : un plan incliné incite à la rotation, des cerceaux posés au sol à faire un travail sur les appuis...

Et plus particulièrement...

qu'est ce qu'une unité d'apprentissage ?



DU TEMPS POUR...	DU TEMPS POUR...	DU TEMPS POUR...	
« ENTRER » dans l'activité	APPRENDRE, PROGRESSER, REINVESTIR	EVALUER LES ACQUIS	
SITUATION GLOBALE	SITUATIONS ORGANISEES	SITUATIONS EVALUATIVES	
Tâche non définie	De la tâche semi-définie à la tâche définie	Tâche définie où tout est spécifié	
Apprentissage par auto- adaptation. Veiller à la quantité d'actions	Apprentissage par résolution de problèmes, répétition, aménagement et adaptation des situations.	Apprentissage instructif, par reproduction de modèle, situation de réinvestissement.	Performance avec critères de réussite
Attitude non-directive. Veiller à la sécurité	Attitude semi- directive	Attitude directive	Attitude directive
Evaluation diagnostique	Evaluation formative	Evaluation sommative	
Logique d'animation	Logique d'enseignement	Logique de remédiation	

La mise en train ou échauffement

Comment concevoir un échauffement ?

Principes généraux

1 Prévoir une préparation générale de l'organisme

Cette préparation commence par une sollicitation progressive des grandes fonctions :

- cardiaque
- respiratoire
- musculaire
- articulaire

Il conviendra de proposer toutes les formes de déplacements possibles : marche, course, sautillés, pas chassés, déplacements en quadrupédie...

2 Prévoir une préparation spécifique

Cette préparation consiste en une mobilisation progressive des différentes parties du corps (nuque, épaules, bras, poignets, tronc, jambes..) en tenant compte de la spécificité de la gymnastique APS, et en insistant sur les parties du corps qui seront particulièrement sollicitées au cours de la partie principale de la séance.

3 Quelques principes à respecter lors d'un échauffement

- être progressif dans l'intensité
- veiller à une alternance entre les exercices statiques et dynamiques
- répéter les exercices
- étirer avant de tonifier : étirer sans ressort, tonifier sans faire systématiquement des abdominaux
- prendre en compte de l'âge de l'enfant (plus l'enfant est jeune, moins un échauffement sera nécessaire ; on parlera davantage de mise en train)

4 Formes de travail

- individuelle, à deux, en groupe
- en dispersion, par vagues
- sous forme jouée

Quelques pistes...

- **Proposer une mobilisation fonctionnelle**

- trotter en écrivant son prénom, ou des nombres...
- trotter : au signal, se regrouper par 2,3...
- trotter : au signal, s'arrêter sur le nombre d'appuis annoncés1, 2, 5...
- jeu des statues
- trotter : au signal, se percher
- trotter : au signal, s'asseoir et se lever sans les mains
- par deux se suivre (comme une ombre)
- marcher comme un géant, comme un nain
- se déplacer comme un lapin, une grenouille, un kangourou, une girafe, une araignée, un crabe...

- **Proposer toutes les formes de déplacements possibles** : marche, course, sautillés, pas chassés, déplacements en quadrupédie...

Ces déplacements peuvent être des éléments de liaison lors de la construction d'enchaînements. On pourra alors insister sur les changements d'orientation, de direction, et greffer différentes position de bras (mains aux hanches, bras latéraux, en avant, en opposition à l'oblique...)

- **Proposer une mobilisation progressive des différentes parties du corps**

Nuque

- masser le muscle « trapèze » en croisant la main sur l'épaule opposée ; lorsque on ressent une impression de chaleur, attraper le muscle à pleine main et tourner la tête du côté de la main en expirant (3 à 5 fois) .On constate alors que l'épaule massée est plus basse que l'autre et que la tête pivote plus librement et plus loin du côté massé ; ne pas oublier de faire l'autre côté
- Exercices segmentaires, pencher la tête d'un côté, de l'autre, devant (ne pas forcer vers l'arrière)
- Mouvement continu : rotation de la tête (ne pas forcer vers l'arrière)

Poignets, chevilles,

- exercices de quadrupédie en avant, en arrière, de côté en position ventrale et dorsale



Epaules

- à genoux, assis sur les talons, pousser les épaules vers le sol et maintenir la position 10 à 15 secondes sans ressort



Colonne vertébrale

- « le chat » : position à quatre pattes, genoux à la verticale du bassin et mains à la verticale des épaules faire le dos rond, dos creux, dos plat



- **culbuto**



- enroulement de la colonne : jambes à écartement du bassin, enrôler la tête, puis les épaules, puis toute la colonne. Rester dans cette position 10 à 15 secondes en insistant sur l'expiration. On utilise la pesanteur pour étirer, surtout ne pas faire de ressorts.

Adducteurs (muscles sur la face interne des cuisses)

- assis au sol, jambes écartées, écrasement facial en utilisant la pesanteur et en insistant sur l'expiration (pas de ressort)



Ces exercices ne sont pas limitatifs, ils n'ont qu'une valeur indicative.

Le retour au calme

La gymnastique sportive aux agrès

La gymnastique sportive aux agrès n'est pas traitée dans ce dossier mais il est possible de se référer au traitement didactique de cette activité en consultant le document illustré ci-dessous sur le site du CDDP 68 <http://www.crdp-strasbourg.fr/cddp68> ou auprès des conseillers pédagogiques EPS du Haut-Rhin



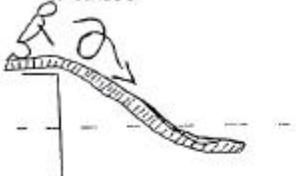
Néanmoins, lorsqu'on dispose d'agrès ou d'une salle spécialisée,

il est possible de proposer aux élèves des ateliers de découverte tels que ceux qui sont présentés ci-dessous à l'aide de fiches.

OSER

Matériel : fosse
1 tapis moyen
1 caisse

I)

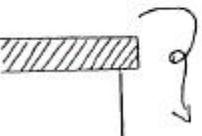


a) rouler en avant
ou dans un premier temps glisser simplement si l'enfant a peur

b) rouler en arrière

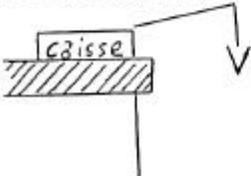
c) enchaîner 2 roulades en avant

II)



a) rouler en contre-bas

III)



a) sauter (ni plongeon, ni chandelle)

b) sauter et faire quelque chose sur le temps d'envol.

REBONDIR

Matériel :

- un tremplin et un tapis
- un mini-trempline, un gros tapis et un tapis normal

1. Travail sur le tremplin :

Travail d'impulsion :

- rester « gainé » : dur comme un « i », comme un « bout de bois »
- se tenir au bout du tremplin (renvoi plus important)
- se réceptionner debout sur le tapis (idem après un demi-tour,...)
- chercher le plus haut possible



2. Travail sur le mini-trempline :

(Idem 1)

- rester au milieu du mini-trempline
- regarder devant soi en gardant la tête droite
- se réceptionner sur un gros tapis



SE RENVERSER

Matériel : des barres parallèles mises à deux hauteurs différentes



I) sur barre basse

- a) faire le cochon pendu
- b) poser les mains à plat et « marcher » en avant/arrière

II) sur barre haute

- a) faire le cochon pendu et se tenir sur les mains (posées bien à plat), les regarder.
 - maintenir les genoux sur la barre
 - sortir en quittant la barre des pieds, jambes tendues
 - parade : une main au niveau des jambes pour accompagner, l'autre main posée sur le dos.

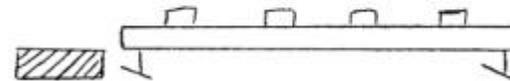
S'ÉQUILIBRER

matériel: 1 poutre basse et 1 poutre moyenne
1 caisse pour monter sur la poutre moyenne
quelques blocs de mousse pour les obstacles

I) travail sur poutre basse

- a) marcher en avant
- b) marcher et enjamber les obstacles
- c) marcher en avant, puis en arrière
- d) faire 1 demi-tour
- e) tenir en équilibre

II) travail sur la poutre moyenne



- a) marcher en avant avec 1 anneau sur la tête (pour regarder devant)
- b) marcher en avant et en arrière
- c) marcher et enjamber les obstacles
- d) faire 1 demi-tour
- e) tenir en équilibre

TOURNER

Matériel :

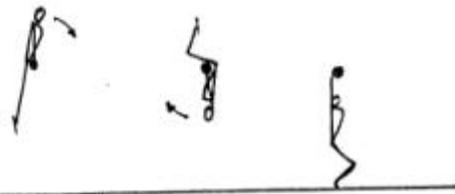
- une barre parallèle fixée au 3^e niveau
- un plinth (pour monter à l'appui)
- un tapis

1. Tourner en avant :

- prendre appui sur la barre avec les bras
- se pencher en avant
- tourner en boule autour de la barre sans la lâcher

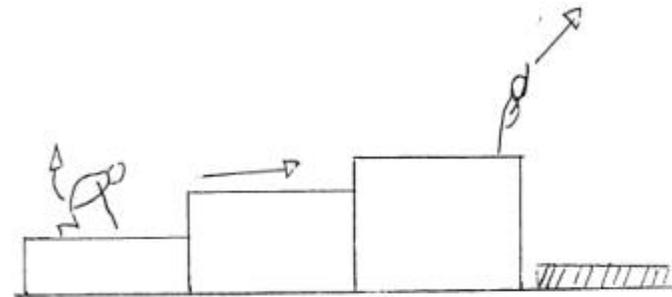
2. Tourner en avant et maîtriser l'arrivée :

- idem 1
- poser les pieds sans bruit



SAUTER

matériel: 3 ou 4 caisses/ plinths à différentes hauteurs
1 tapis pour une réception de sauts en extension



pour entrer dans l'activité: sur le praticable, faire des sauts de lapin puis différencier les sauts de lapin des sauts de grenouille

- 1) faire des sauts de lapin
- 2) effectuer une sortie par un saut en extension, réception debout
- 3) mettre les mains bien à plat, pour une meilleure qualité des appuis
- 4) faire le moins de sauts possibles durant le trajet (aller vers l'allongement)
- 5) terminer par un saut de plus en plus élevé
- 6) terminer par un saut et un demi-tour "retomber debout en regardant le plinth".

SE SUSPENDRE

Matériel :

- une barre fixe
- Une caisse pour monter et s'accrocher à la barre

1. Se suspendre :

- Monter sur la caisse et se suspendre à la barre.
- Se suspendre à la barre et essayer de ramener les genoux à la poitrine.



2. Se déplacer :

- Se suspendre à la barre et se déplacer le long de celle-ci.
- Trouver différentes manières de se déplacer : déplacement latéral simple, en faisant des demi-tours,...



3. Se balancer :

- Se suspendre et se balancer.
- Se balancer et sortir en lâchant la barre lors du balancé arrière.

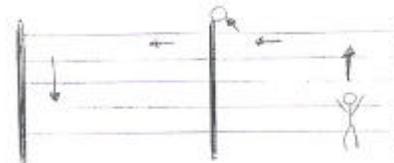


SE RENSER

Matériel :

- des espaliers
- 2 bancs suédois

1. Monter en haut d'un espalier - traverser toute la largeur en allant toucher un ballon suspendu - redescendre de l'autre côté.



2. 2 bancs suédois fixés aux espaliers, mains au sol (élève dos aux bancs), chaque jambe posée sur un banc : reculer en montant de plus en plus les jambes.



3. Dos à l'espalier, monter les pieds le long des barreaux pour aller de plus en plus haut.



ROULER

matériel: 1tremplin et 1tapis ferme
1 gros tapis bleu et 1 tapis orange moyen
superposé
plusieurs blocs de mousse

I)travail sur plan incliné

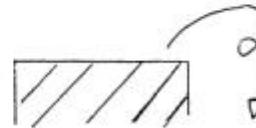


a)rouler en avant *ne pas poser la tête
*poser les 2 épaules pour rouler dans l'axe

b)rouler en arrière *mains croisées sur omoplates pour faciliter
*départ sur le plan incliné

II)travail sur tapis

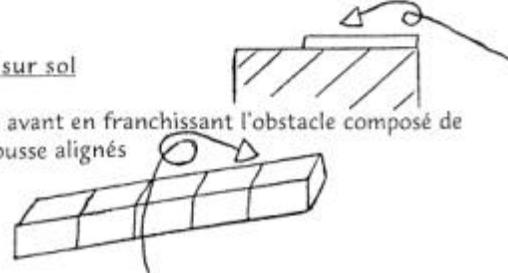
a)rouler en avant en contre-bas



b)rouler en avant en contre-haut(varier la hauteur)

III)travail sur sol

a)rouler en avant en franchissant l'obstacle composé de blocs de mousse alignés



La gymnastique sportive au sol

Pourquoi le choix de la gym au sol ?

Le fait de pratiquer la gymnastique au sol permet à un maximum de classes de pratiquer la gymnastique sportive.

En effet, peu d'écoles ou de classes ont accès à des agrès ou à des salles spécialisées.

Le présent document a pour objet de présenter une démarche et un exemple d'unité d'apprentissage avec du matériel simple d'utilisation ; celui-ci pourra aussi servir pour d'autres Activités Physiques et Sportives comme les jeux d'opposition, les Activités Physiques d'Expression et l'athlétisme, principalement pour les tapis.

Nous avons choisi de traiter la gymnastique au Cycle 2 .Pour le Cycle 3, la démarche reste la même ; seuls changeront les niveaux d'exigences supérieurs à ceux du cycle 2, que l'on pourra trouver dans la « boîte à outils » qui figure dans ce document.

Remarques....

L'unité d'apprentissage de ce document, qui n'a que la prétention de servir d'exemple, s'appuie sur un matériel minimum :

- 4 tapis (2m X 1m x 0,04)
- quelques cerceaux plats
- 2 bancs
- 1 plan incliné
- des lattes et des cordelettes

Elle peut être construite en 2 unités d'apprentissage :

- vers l'acquisition d'éléments gymniques
- vers l'élaboration d'un enchaînement

Tableau résumant l'unité d'apprentissage en 8 séances

	Séances	Objectif principal	Observations
	1	Faire émerger de façon globale le maximum d'actions gymniques.	Certaines organisations telles que le travail en parcours ou circuit permettent d'atteindre plus facilement l'objectif, en jouant sur le matériel et les consignes.
	2		
Phase de découverte	Dans cette phase de découverte une séance supplémentaire peut devenir nécessaire.		
	3	Mettre en place des situations d'apprentissage pour des actions gymniques clairement identifiées : rouler, s'équilibrer,...	Travail en ateliers. Cette forme de travail permet la répétition des actions avec des consignes précises.
	4		
	Dans cette phase de structuration une séance supplémentaire est peut-être nécessaire. C'est à ce moment des apprentissages fondamentaux qu'il serait opportun de la placer.		
	Qu'est-ce qu'un enchaînement ? Comment construire un enchaînement ? Pourquoi ?		Ce travail devrait se faire en classe !
	5	Elaborer un enchaînement gymnique au sol.	
	6		
	Dans cette phase une séance supplémentaire est peut-être nécessaire. C'est à ce moment des apprentissages qu'il serait opportun de la placer.		
Consolidation de l'enchaînement	7		
	8		

*** SEANCE 1 *** (45 minutes)

OBJECTIFS	SITUATIONS	CONSIGNES	Remarques
Mise en train	cf. fiche proposée au début de ce document		
DEROULEMENT			
<ul style="list-style-type: none"> - déterminer le niveau des enfants (évaluation diagnostique) - provoquer le maximum de réponses motrices - donner des consignes de sécurité 	<p>Circuit continu : (voir schéma en fiche annexe)</p> <ul style="list-style-type: none"> - parcours à plusieurs entrées (organisation de la classe en 2 groupes si manque de place) - les enfants passent à tous les postes <p>Relances : autour de quelques ateliers puis retour sur le circuit pour réinvestissement.</p>	<p>Consignes de sécurité et d'organisation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - selon éléments à disposition et réactions prévisibles des enfants. (à rappeler de temps à autre) (ex. saut périlleux interdit) - « on n'a pas le droit de courir » - « on ne monte pas à plusieurs sur un appareil » - « lorsqu'il y a trop de monde devant un atelier, on va à l'atelier suivant. » <p>Consignes d'exécution :</p> <ul style="list-style-type: none"> a) « on fait ce que l'on veut à chaque atelier » 3 X b) « on fait autre chose que ce qu'on vient de faire » c) Arrêt. Inventaire des réponses trouvées à l'un ou l'autre atelier puis essayer l'une ou l'autre proposition. 	

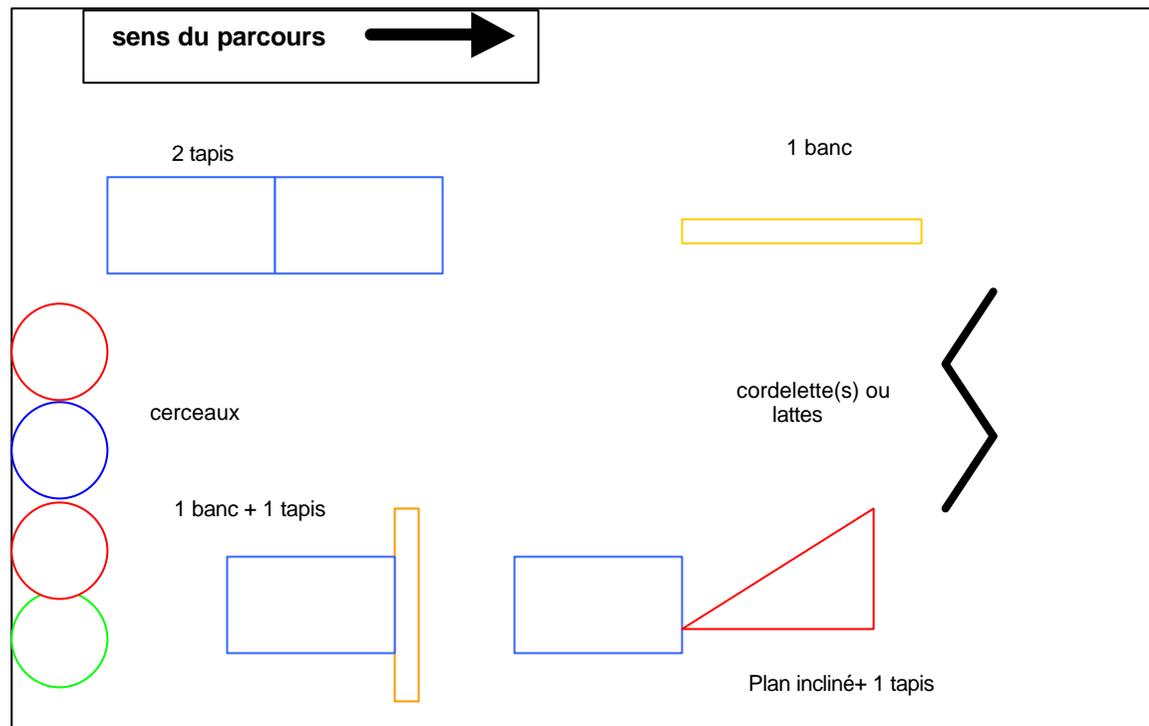
Retour au calme

Parcours gymnique de base, que l'on utilise pour les séances 1 et 2.

Croquis :

Il est conçu avec un matériel simple, qui permet de développer l'activité au sol pour une dizaine de séances.

Il sera à nouveau utilisé pour les séances 3 et 4, pour une organisation en ateliers et non plus de parcours ; en effet un parcours se caractérise plus particulièrement par une continuité des actions et un sens.

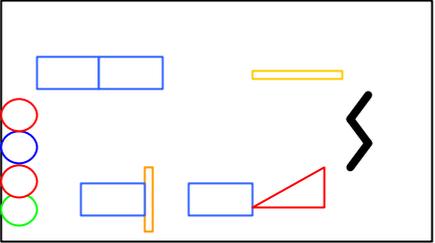


Ce matériel peut s'acquérir pour un coût modeste et, de ce fait, être envisagé dans de nombreuses écoles.

**Compétences spécifiques
2 et 4 du CYCLE 2**

Unité d'apprentissage de gymnastique sportive

***** SEANCE 2 *** (45 minutes)**

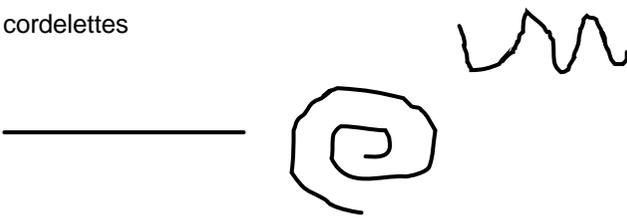
OBJECTIFS	SITUATIONS	CONSIGNES	Remarques
Mise en train	cf. fiche proposée au début de ce document		
DEROULEMENT			
<ul style="list-style-type: none"> - élargir le champ des réponses - rechercher la qualité d'exécution (être beau) - respecter la nouvelle règle d'organisation du travail (en groupe) - apprendre à observer un camarade, à mémoriser une proposition, à reproduire une réponse 	<p>Circuit continu : cf. séance 1</p>  <ul style="list-style-type: none"> - travail en atelier par groupes de 3 ou de 4 élèves sous forme de parcours discontinu. - 2 à 3 minutes de travail par poste puis changement d'atelier. 	<p><u>Consignes de sécurité et d'organisation :</u></p> <p>Cf. séance 1</p> <p>En plus, « là où il y a des bancs, on ne roule pas ! »</p> <p><u>Consignes d'exécution :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - « 3 ou 4 élèves par atelier. Il faut rester dans l'atelier. - On ne change d'atelier qu'au signal du maître (en marchant !). - Chacun s'exerce, à tour de rôle, trouve des réponses puis propose une solution que les autres essaient d'imiter. » 	
?			

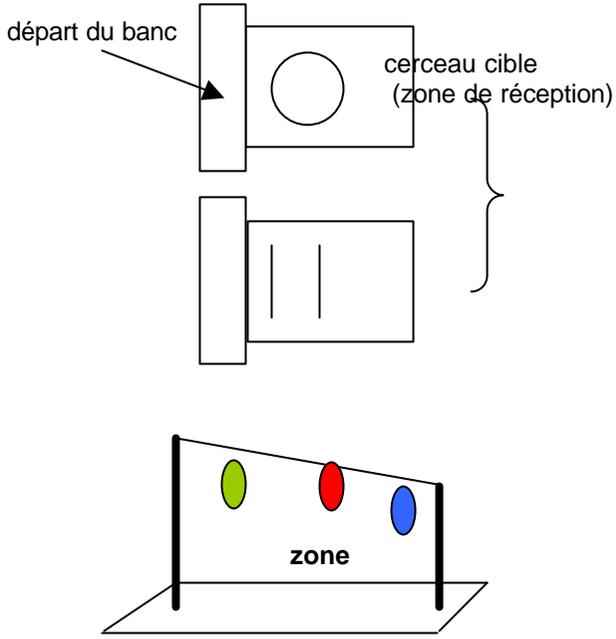
Si le temps le permet ou s'il fallait ajouter une séance supplémentaire, on peut compléter par « ce plus » proposé ci-dessous !

<p>- entrer dans la logique de l'activité Gym : esthétique, correction, amplitude, justesse de présentation... - aborder la notion de parade</p>		<p>- « celui qui a proposé une réponse aide ses camarades ! » - « celui qui imite doit montrer un mouvement beau, correct, où on voit bien qu'il y a un début et une fin ! »</p>	<p>Le plus de la séance 2</p>
<p>Retour au calme</p>			

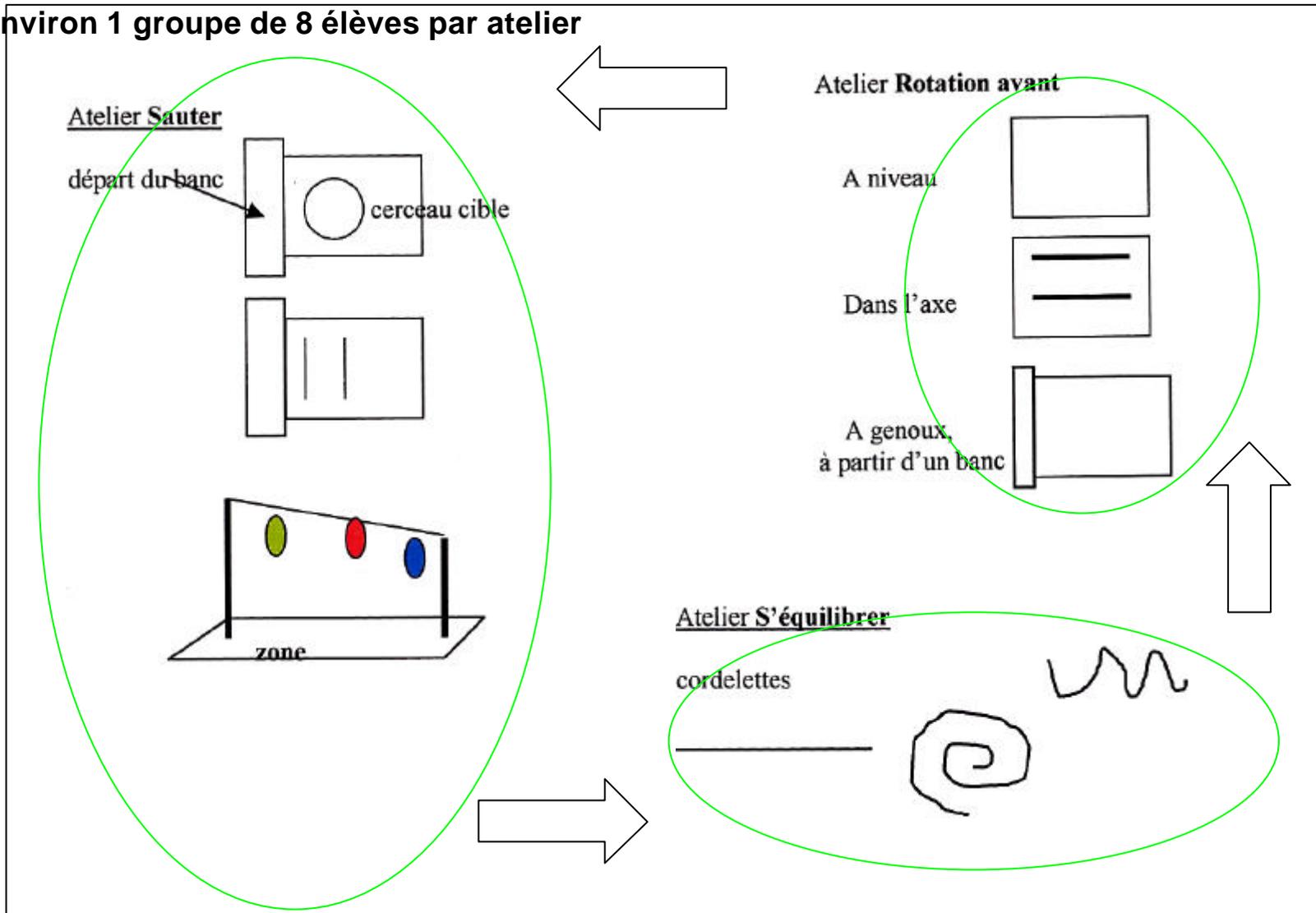
*** SEANCE 3 *** (45 minutes)

OBJECTIFS	SITUATIONS	CONSIGNES	Remarques
<u>Mise en train</u>	cf. fiche proposée au début de ce document		
<p>DEROULEMENT</p> <p>Pour toutes les situations de cette séance ↓</p> <p>Apprendre quelques éléments gymniques fondamentaux</p> <p>Avoir des exigences de correction</p> <p>Aborder la notion d'aide et de parade ↓</p>	Organisation générale : 3 ateliers, travail par groupes de 8 élèves, au moins 3 essais,...		
	<p>Atelier : Rotation avant</p> <p>A genoux à partir d'un banc</p>  <p>Dans l'axe</p>  <p>A niveau</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Départ à genoux sur le banc, mains à plat. • Départ à genoux, mains aux omoplates. • Départ accroupi : « je pose les mains à plat, j'enroule la tête, je pousse sur les jambes et je roule en avant. » <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Pour tous les ateliers de cette séance, les consignes indiquant l'action gymnique attendue, peuvent être dessinées. Le ou les dessins sont placés près de chaque atelier. Cela évite une répétition de ces consignes à chaque changement. Néanmoins elles seront explicitées au début de la séance. (Cf. exemples de fiches possibles en annexe)</p> </div>	

	<p>Atelier : S'équilibrer</p> <p>cordelettes</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • marcher en avant, en arrière, de côté, } sans regarder la cordelette. • idem, en portant un anneau sur la tête. → tête droite 	
---	--	--	--

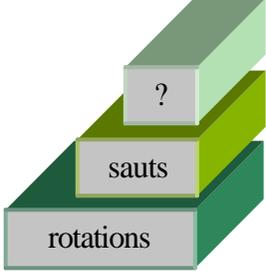
	<p>Atelier : Sauter</p> <p>départ du banc</p>  <p>cerceau cible (zone de réception)</p> <p>zone</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Je saute le plus haut possible. • Je retombe équilibré sur les 2 pieds. (varier la dimension de la zone de réception) <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Dans tous les cas et pour conduire l'élève à bien amortir, amener à ramasser 1 objet posé au sol.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Je saute, sans élan, avec élan. • Je touche les objets avec la tête, avec les mains. • Je retombe équilibré sur les 2 pieds dans la zone. 	
---	---	---	--

Environ 1 groupe de 8 élèves par atelier

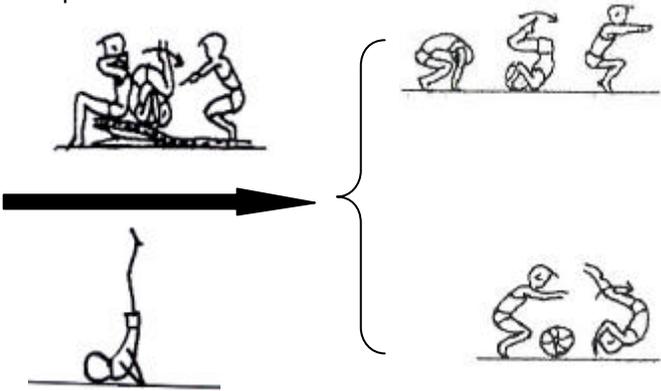


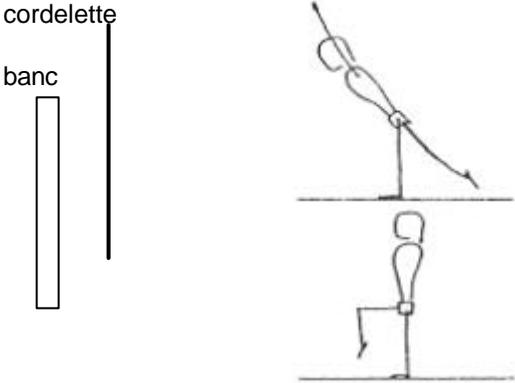
Lister et Analyser

Quels sont les problèmes que l'on peut relever pendant le fonctionnement de ces ateliers ?
Quelles sont les variantes possibles de ces actions ?

ROTATION	<ul style="list-style-type: none"> - roule de travers - refus de rouler - tombe à plat dos - position des mains et des bras <div style="text-align: right; margin-top: 10px;">} problème de l'enroulement</div>	<p>Pour traiter les problèmes identifiés, ou enrichir les actions qui entrent dans les enchaînements,</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p>il est conseillé de se référer aux fiches présentant des situations de remédiations et d'enrichissement des séances. Elles ont une fonction de « boîtes à outils et / ou à idées » !</p>
DEPLACEMENT EN EQUILIBRE	<ul style="list-style-type: none"> - le regard - placement des mains et des bras - le gainage 	
SAUTS	<ul style="list-style-type: none"> - réception sous forme de chute - impulsion - amplitude 	

*** SEANCE 4 *** (45 minutes)

OBJECTIFS	SITUATIONS	CONSIGNES	Remarques
<u>Mise en train</u>			
DEROULEMENT			
Mêmes objectifs, même organisation que pour la séance 3. Seules les actions gymniques changent.			
	<p><u>Atelier : Rotation</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • roulade arrière : avec plan incliné • roulade avant : <ul style="list-style-type: none"> - à niveau - par-dessus un objet en essayant de se relever de différentes façons • renversement : vers la chandelle 	<p>Exemples :</p> 	

	<p>Atelier : Saut</p> <ul style="list-style-type: none"> sauter : <ul style="list-style-type: none"> - avec et sans élan - en extension - ½ tour - autres possibilités <p>avec arrivée équilibrée</p>	<p>Exemples :</p> <p>avec ¼ de tour</p> 	
	<p>Atelier : Equilibre</p> <ul style="list-style-type: none"> déplacements différents : en avant, en arrière changements de direction : ½ tour, etc. positions différentes : debout, assis, couché, enjamber des obstacles différents porter des objets différents et de différentes façons : 	<p>Exemples :</p> <p>cordelette</p> <p>banc</p> 	

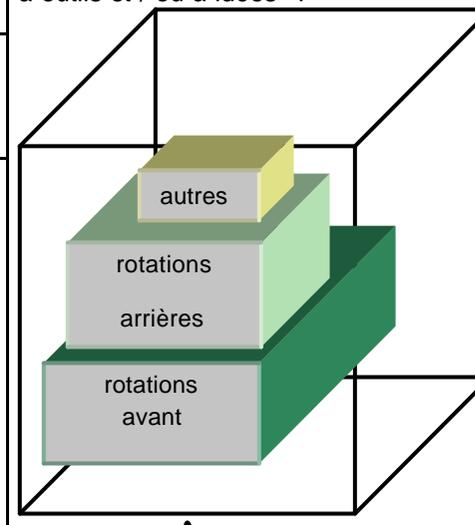
Pour tous les ateliers de cette séance, les consignes indiquant l'action gymnique attendue peuvent être dessinées.
 Le ou les dessins sont placés près de chaque atelier. Cela évite une répétition des consignes à chaque changement.
Néanmoins elles seront explicitées au début de la séance.
Des exemples de fiches présentant des actions gymniques figurent en annexe

Retour au calme

Lister et Analyser

Quels sont les problèmes que l'on peut relever pendant le fonctionnement de ces ateliers ?

ROTATIONS	rotation arrière : - enroulement - problème de la tête et du regard par rapport l'espace arrière rotation avant : - axe - enroulement - écrasement en roulant par dessus...	Pour traiter les problèmes identifiés ou enrichir les actions qui entrent dans les enchaînements, il est conseillé de se référer aux fiches présentant des situations de remédiations et d'enrichissement des séances. Ces fiches ont une fonction de « boîtes à outils et / ou à idées » !
RENVERSEMENT Chandelle	- alignement jambes - tronc - position des bras - ...	
DEPLACEMENT EN EQUILIBRE	- regard - gainage - équilibre perturbé par des gestes et mouvements « parasites » - ...	
SAUTS	- impulsion - réception - ...	



SEANCE à faire en classe avant l'élaboration des enchaînements individuels

<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">OBJECTIFS</div> <p>? Expliquer ce qu'est un enchaînement.</p> <p>? Comment construire un enchaînement.</p> <p>? Le situer dans l'objectif rencontre ou présentation à d'autres.</p>	<p>1. moment collectif : dans l'espace affichage pour aller vers les objectifs cités ci-contre.</p> <p style="margin-left: 20px;">1.1 Une affiche pour expliquer la notion d'enchaînement (chaîne et maillons)</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> </div> <p style="margin-left: 20px;">1.2 Présentation des actions et des éléments de liaison à partir d'affiches qui pourraient être conçues de la manière suivante : (cf.doc USEP)</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> </div>	<p>« Qu'est-ce qu'un enchaînement pour vous ? »</p> <p>« Nous allons voir ensemble comment vous pourrez le construire ! »</p> <p>« Chacun d'entre vous présentera son travail au cours de la rencontre... »</p> <ul style="list-style-type: none"> - de l'école, - USEP, - aux parents pour la fête de l'école, - etc. 	
	<p style="margin-left: 20px;">« nous allons essayer de trouver toutes les rotations que vous connaissez et que vous avez travaillées au cours des séances précédentes. Peut-être en existe-t-il d'autres que nous pourrions ajouter à l'affiche ? »</p> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;"> </div>		

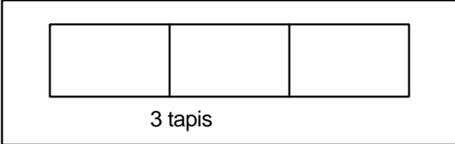
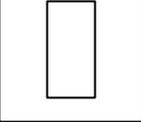
Suite du travail à faire en classe « qu'est-ce qu'un enchaînement ? »

<p>Choisir des éléments entrant dans l'enchaînement de chacun.</p>	<p>2. moment individuel ou par petits groupes : répartition des élèves dans les 3 espaces</p> <ul style="list-style-type: none">- pour ceux qui doivent passer par la phase réflexive en utilisant les affiches et qui s'exerceront après,- pour ceux qui s'exerceront d'abord dans des actions qui peuvent se réaliser sans tapis,- pour ceux qui utiliseront les tapis.	<p>« Vous allez à présent travailler seuls ou avec 1 ou 2 camarades pour essayer les actions que vous mettrez dans votre enchaînement ! Dans chaque enchaînement il doit y avoir obligatoirement</p> <ul style="list-style-type: none">• une rotation• un équilibre• un saut <p>et entre chaque action</p> <ul style="list-style-type: none">• un élément de liaison ! » <p>Pour construire cet enchaînement n'oubliez pas de retourner aux affiches !</p> <p>« A la fin de cette séance chacun doit avoir choisi ses 3 actions et les éléments de liaison pour pouvoir s'exercer la prochaine fois ! »</p>	
---	--	---	--

*** SEANCE 5 *** (45 minutes)

OBJECTIFS	ORGANISATION	CONSIGNES	Remarques
<u>Mise en train</u>			
DEROULEMENT			
<p>Objectif général Séances 5 et 6 Elaborer un enchaînement gymnique au sol *en utilisant les éléments travaillés et appris au cours des séances précédentes, *en utilisant d'autres éléments que les affiches présentent, *en laissant une liberté de choix d'actions, de formes et de difficultés, limitée par les possibilités de chacun, pour que en fin de séance, chacun ait fait le choix définitif des contenus de son enchaînement.</p>	<div data-bbox="526 719 862 815" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Espace regroupement et affichage</div> <div data-bbox="526 839 862 1007" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Espaces pour les actions ne nécessitant pas de tapis de protection</div> <div data-bbox="526 1031 862 1249" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Espaces avec tapis</p>  </div>	<p>Consignes de sécurité et d'organisation :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>sécurité</u> : pas de nouvelles consignes • <u>organisation générale</u> : <ul style="list-style-type: none"> - moments de regroupement qui alternent avec du - travail en ateliers • <u>organisation matérielle</u> : <ol style="list-style-type: none"> 1. Espace réservé aux regroupements et à l'affichage des différentes actions de la gymnastique au sol. (cf. exemple de fiches en annexe) 2. Espaces pour essayer des déplacements différents, des éléments de liaison, des équilibres,... 3. Espaces avec 4 tapis que les élèves utilisent pour construire et essayer les éléments de leur futur enchaînement. (différentes rotations, renversements, sauts) 	<p>Si un élève ne parvient pas à réaliser une action même simple, il faut le remettre en situation de remédiation : cf. séances précédentes ou fiches de situations d'apprentissage d'actions gymniques.</p>

SEANCE 6 *** (45 minutes)

OBJECTIFS	ORGANISATION	CONSIGNES	Remarques
<u>Mise en train</u>			
DEROULEMENT			
<p>Vers la création d'un enchaînement en 3 ou 4 éléments en</p> <p>- mettant l'accent sur : la correction, l'amplitude et l'enchaînement d'actions.</p> <p>- insistant que tout enchaînement a un début et une fin qui doivent se voir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • mémoriser ce qui est prévu. • essayer des actions qui ne nécessitent pas de tapis. • réessayer différentes possibilités d'enchaînement avec 3 tapis au maximum. • le 4^e tapis permet de réessayer des actions qui posent encore des problèmes, ce qui permet de changer encore. <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg); border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">Espace regroupement</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;">  <p>3 tapis</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Exercices pour actions sans tapis</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>1 tapis</p>  </div> </div>	<p>« Au cours de la séance précédente vous vous êtes exercés aux actions gymniques et les éléments de liaison avec lesquels vous voulez construire votre enchaînement. Aujourd'hui vous allez essayer votre enchaînement ! Il faudra y voir :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les actions que vous avez retenues. • chacune d'elle liée à l'autre par un élément de liaison. • un début et une fin bien visibles et que le tout soit BEAU ! <p>A la prochaine séance il faudra montrer ce que vous avez construit ! »</p>	
Retour au calme			

OBJECTIFS	SITUATIONS	CONSIGNES	Remarques
<u>Mise en train</u>			
DEROULEMENT			
<p>Consolider l'enchaînement en s'entraînant.</p> <p>Préparer les élèves « à devenir jury » pour « juger » les enchaînements.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Critères de notation • Rappeler les éléments à noter = répartition des tâches (1élément = 1 élève) • Lier ces éléments aux affiches des différentes actions gymniques • Autres rappels : <ul style="list-style-type: none"> - qu'est-ce qu'un spectateur ? son attitude ? - ... <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div data-bbox="405 772 645 1086" style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>Espace de consolidation</p> <p>(avec 1 tapis) tous les élèves acteurs qui se préparent</p> </div> <div data-bbox="667 772 1030 1086" style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>Espace de présentation</p> <p>(avec 3 tapis) * 1 jury et le M * des spectateurs</p> </div> </div>	<p>« Vous avez choisi définitivement votre enchaînement ! Vous pouvez encore vous entraîner pour préparer votre présentation pour la rencontre USEP de..., pour... etc. Mais aujourd'hui vous allez le faire devant les camarades de notre classe pour qu'ils puissent apprendre à noter ! Vous allez être à tour de rôle</p> <ul style="list-style-type: none"> - jury - acteurs - spectateurs <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 20px; width: fit-content; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <p>Pour avoir un exemple de fonctionnement, se référer au document de l'USEP 68 « Ma rencontre de gym sportive cycle II »</p> </div>	
Retour au calme			

Compétences spécifiques
2 et 4 du CYCLE 2

Unité d'apprentissage de gymnastique sportive

*** SEANCE 8 *** (45 minutes)

OBJECTIFS	SITUATIONS	CONSIGNES	Remarques
<u>Mise en train</u>			
DEROULEMENT			
EVALUATION sommativ ou spectacle ou ...	La rencontre <i>Voir dossier USEP pour avoir des exemples</i> <div data-bbox="521 673 931 778" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;">Rencontre Gym Cycle 2</div> Mais il est aussi possible d'imaginer d'autres formes, à condition qu'elles restent conformes à l'essence de l'APS et au profil des élèves.		

Compétences spécifiques SP ?
Autre(s) compétence(s) ? et
cycle concerné

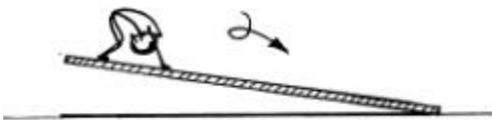
Unité d'apprentissage de gymnastique sportive

*** SEANCE du ... ou N° dans la progression*** (durée...)

OBJECTIFS	SITUATIONS	CONSIGNES	Remarques
<u>Mise en train</u>			
DEROULEMENT			
Retour au calme			

Annexe

Exemples de « Fiches consignes pour le travail en ateliers »



The illustration shows a person in a crouched position on a mat that is inclined upwards from left to right. An arrow above the person points to the right, indicating the direction of movement.

- départ accroupi sur le plan incliné, genoux serrés.
- Je pose mes mains à plat sur le tapis, les doigts regardent vers l'avant.
- Je pose le menton sur la poitrine.
- Je roule en avant.
- Je me relève.

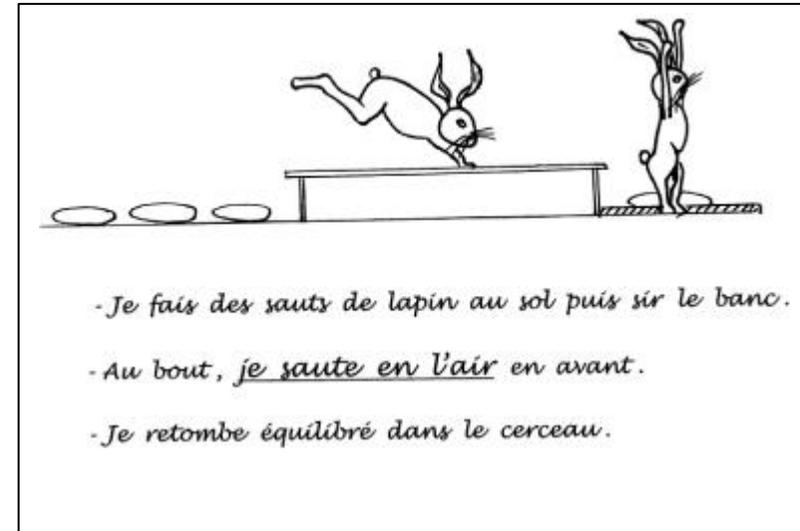
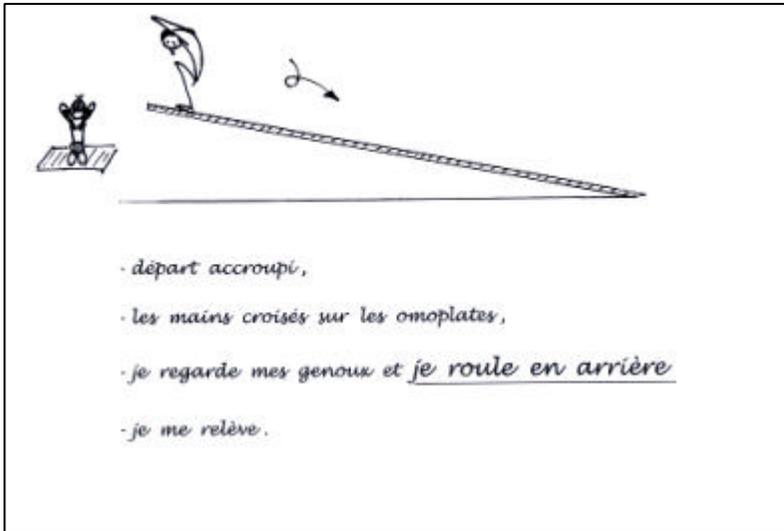


The illustration shows a person rolling forward on a mat. A second person stands to the right, holding the first person's hands to assist them. An arrow above the person points to the right, indicating the direction of movement.

- je pose mes mains à plat sur le tapis.
- je pousse sur mes jambes (menton - poitrine)
- et je roule en avant.
- je me relève sans l'aide des mains.
- mon camarade peut m'aider.

Autre proposition...

Auteur de ces fiches : Christian GRAWEY
CP EPS Guebwiller



Les sauts

Constantes :

- sauter le plus haut possible
- se réceptionner pieds joints, de manière équilibrée, bras tendus (vers le haut, en oblique, vers le bas, à l'horizontale)

Différents sauts:

S1 : saut en extension : corps tendu vertical pendant le temps de suspension

S2 : saut en extension avec élan

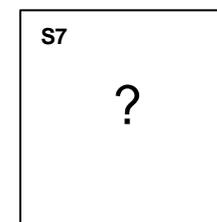
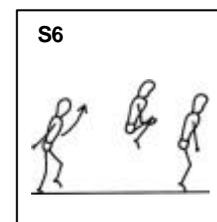
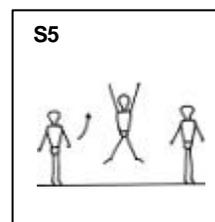
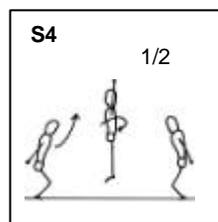
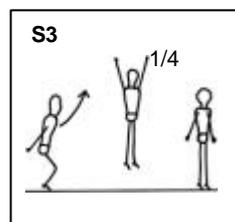
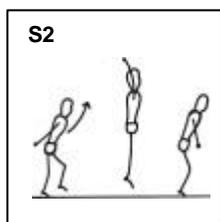
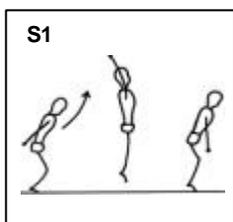
S3 : saut en extension avec rotation : la rotation doit être effectuée avec 1 quart de tour (1/4 de tour)

S4 : saut en extension avec rotation : la rotation doit être effectuée avec un demi tour (1/2 tour)

S5 : saut écart : jambes écartées tendues

S6 : saut groupé : les genoux le plus près de la poitrine, les cuisses à l'horizontale

S7 : propositions du gymnaste autres que celles citées ci-dessus ou figurant sur les cartes





Les équilibres
 Constantes :
 • ils doivent être tenus pendant 3 secondes et être non vacillants

Équilibres hauts :
 Eq 1 : bras en V pointé avant (une jambe), puis latéral puis arrière
 Eq 2 : équilibre sur une jambe cuisse horizontale, position des bras libre
 Eq 3 : planche faciale oblique, bras dans le prolongement du corps

Équilibres bas :
 Eq 4 : chandelle mains aux hanches
 Eq 5 : planche à genou, une jambe levée
 Eq 6 : planche à genou, une jambe levée ainsi que le bras opposé

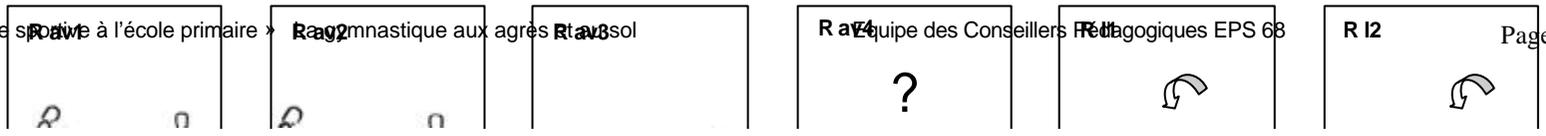
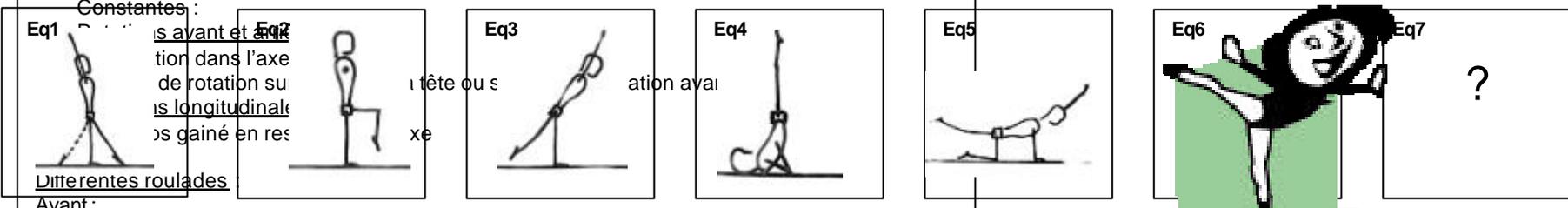
Autres propositions d'équilibres, hauts ou bas :
 Eq 7 : propositions du gymnaste autres que celles citées ci-dessus ou figurant sur les cartes

Les rotations au sol
 Constantes :
 • elles doivent être tenues pendant 3 secondes et être non vacillantes

Avant :
 R av 1 : départ accroupi, arrivée assis
 R av 2 : départ accroupi, arrivée jambes tendues
 R av 3 : départ accroupi, arrivée accroupi
 R av 4 : propositions du gymnaste autres que celles citées ou figurant sur les cartes ci-dessus

Arrières :
 R ar 1 : départ accroupi, arrivée à genou
 R ar 2 : départ accroupi, arrivée accroupi
 R ar 3 : propositions du gymnaste autres que celles citées ci-dessus ou figurant sur les cartes

Longitudinales :
 R l 1 : départ sur le ventre, arrivée sur le ventre
 R l 2 : départ sur le dos, arrivée sur le dos



Les éléments de liaison

Ces éléments permettent de lier deux actions gymniques entre elles, en donnant de la cohésion à l'enchaînement.

Ex. : entre une rotation et un équilibre

- Les **sauts et sautillés** ne sont pas des éléments de liaison
- Les enfants choisissent leurs éléments parmi les cartes proposées.

L1 : bras angle droit (un bras à la verticale), pas chassés ou glissés

L2 : mains aux hanches, se déplacer cuisse à l'horizontale, pied au genou opposé

L3 : bras angle droit (un bras à l'horizontale), pas chassés ou glissés

L4 : cercles simultanés ou alternatifs des bras, pas marchés simples

L5 : bras latéraux, marche sur les genoux

L6 : bras horizontaux, se déplacer cuisse à l'horizontale, pied au genou opposé

L7 : bras balancés, pas marchés simples

L8 : bras verticaux, battement jambe arrière

L9 : bras latéraux, et un 1/2 tour

L10 : propositions du gymnaste autres que celles citées ci-dessus ou figurant sur les cartes

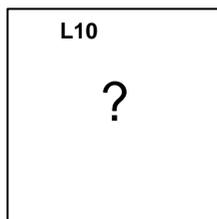
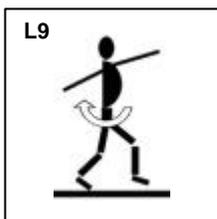
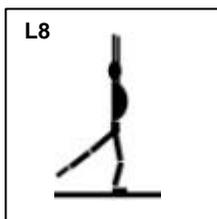
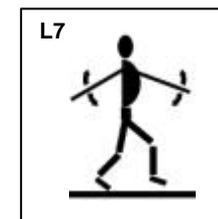
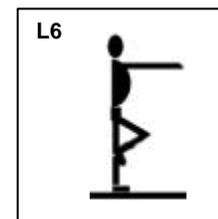
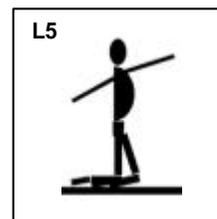
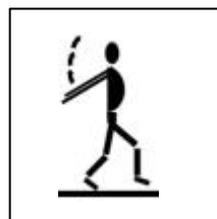
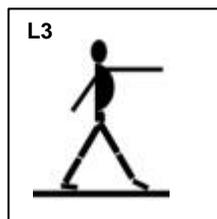
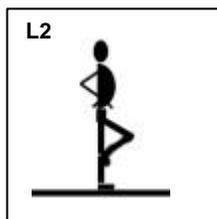
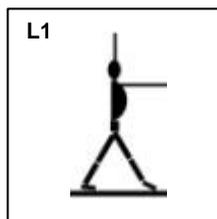
Début et fin

Début :

A l'appel du jury, le gymnaste marque le début de son enchaînement par un salut (de son choix) à l'emplacement du démarrage choisi.

Fin :

La fin de l'enchaînement doit être marquée par un arrêt (environ 3 secondes), suivi d'un salut au jury.



La boîte à outils

ou catalogue de situations évolutives

LES DIFFERENTS ELEMENTS DE LA GYMNASTIQUE SPORTIVE AU SOL À L'ÉCOLE PRIMAIRE

LES ROTATIONS

- Ⓡ LES ROULADES AVANT
- Ⓡ LES ROULADES ARRIERE
- Ⓡ LES ROTATIONS AUTOUR D'UN AXE LONGITUDINAL

LES APPUIS

LES RENVERSEMENTS:

⇒ appuis manuels:

- Ⓡ L'APPUI TENDU RENVERSE
- Ⓡ LA ROUE

⇒ appui sur les épaules:

- Ⓡ LA CHANDELLE

LES APPUIS HAUTS : (appuis uniquement sur les pieds)

- Ⓡ PLANCHE FACIALE
- Ⓡ PLANCHE COSTALE
- Ⓡ LA CIGOGNE

LES APPUIS BAS : (appuis fessiers, appuis manuels et appuis sur les genoux)

- GENOUX - MAINS:
 - 1 genou – 2 mains
 - 1 genou - 1 main
- APPUI FACIAL:
 - 2 mains - 2 pieds
- APPUI COSTAL:
 - 1 main - 1 pied
- APPUI FESSIER:
 - fesses - 2 pieds - 2 mains
 - fesses - 1 pied - 2 mains
 - fesses - 1 pied
 - fesses

LES IMPULSIONS exemples de sauts

LES ELEMENTS DE LIAISON : actions qui permettent le passage d'un élément gymnique à un autre sans rupture dans la continuité de l'enchaînement, avec un souci esthétique.

- Exemples :
- Pas chassés – pas sautillés – pas courus
 - Marchés avec différents mouvements de bras
 - Changements de direction
 - Passage de position au sol à la position debout et inversement
 - Planche faciale (jambes écartées)
 - Debout : pointé avant – pointé arrière – pointé latéral – pointé oblique.

LES ROTATIONS

GENERALITES :

- ⇒ APPUI MANUEL : les mains sont toujours posées à plat dans la sens de l'action.
- ⇒ ENROULEMENT DE LA TETE : (menton poitrine, regarder le nombril, ...) la position de la tête entraîne l'attitude générale du corps
 - ® tête fléchie : enroulement du corps vers les roulades.
 - ® tête en extension : extension du corps: Appui Tendus Renversé, roue, saut en extension
- ⇒ Toutes les roulades s'effectuent dans l'axe (rouler droit).
- ⇒ ARRIVEE DE LA ROULADE : pour toutes les arrivées de roulades il faut anticiper de façon à pouvoir enchaîner l'élément suivant.

PRISE DE CONSCIENCE DE
L'ENROULEMENT DE LA TÊTE

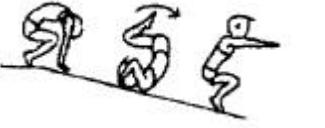
ROULER EN AVANT DANS L'AXE

ROULADE AVANT

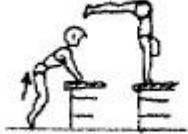
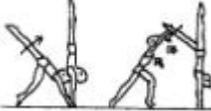
SE RELEVER DANS L'AXE
SUR LES PIEDS

ENCHAINER UNE AUTRE ACTION

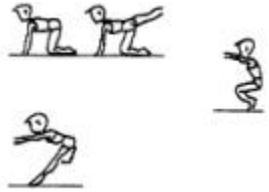
OBJECTIFS	SITUATIONS	CONSIGNES	OBSERVATIONS
<p>PRISE DE CONSCIENCE DE LA POSITION DE L'ENROULEMENT VERTEBRAL</p>	<p>▷ LE CHAT : à 4 pattes, cuisses et bras verticaux :</p> <ul style="list-style-type: none"> • genoux, écartement du bassin • mains, écartement des épaules <p>▷ LE CULBUTO :</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • dos rond • dos creux • dos plat  <ul style="list-style-type: none"> • départ assis: <ul style="list-style-type: none"> - en se tenant les genoux - sans tenir les genoux • départ accroupi, retour assis • départ accroupi, retour accroupi : <ul style="list-style-type: none"> - avec aide des mains- - sans aide des mains • départ accroupi, retour sur les pieds, enchaîner un saut en extension. 	<p>Mettre en évidence la position de la tête.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fléchir la tête (regarder le nombril, front sur les genoux). • Rouler en arrière et revenir au point de départ en restant groupé. • Rouler dans l'axe
<p>ROULER EN AVANT ET DANS L'AXE</p>	<p>▷ EN CONTRE – BAS :</p> <p>® à partir d'un banc, départ à genoux</p> 	<p>® Genoux à l'extrémité du banc.</p> <p>® Mains à plat au sol :</p> <ul style="list-style-type: none"> • à la verticale des épaules • orientées dans le sens du déplacement <p>® Regarder sous le banc (image ou gomme)</p> <p>® Rouler, se relever sur les pieds en restant dans l'axe</p>	<p>® Les bras jouent le rôle d'amortisseur</p> <p>® C'est la nuque et les épaules qui touchent le tapis, en aucun cas la tête</p> <p>® Pour rouler dans l'axe, l'appui des mains doit être symétrique:</p> <ul style="list-style-type: none"> • en placement • en force • en durée

	<p>▷ SUR UN PLAN INCLINE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • départ à genoux, mains croisées sur les omoplates.  <ul style="list-style-type: none"> • départ accroupi  <p>▷ A NIVEAU :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Départ à genoux, mains croisées sur les omoplates  <ul style="list-style-type: none"> • Départ accroupi  <ul style="list-style-type: none"> • Roulade élevée 	<p>® Coudes posés au sol.</p> <p>® Marcher sur la pointe des pieds pour élever le bassin au dessus de la tête et rouler dans l'axe.</p> <p>® Poser les deux mains à la verticale des épaules:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enrouler la tête • Pousser sur les jambes • Rouler et se relever sur les pieds <p>en restant dans l'axe.</p> <p>® Marcher sur la pointe des pieds pour élever le bassin au dessus de la tête et rouler</p> <p>® Poser les deux mains à la verticale des épaules :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enrouler la tête • Pousser sur les jambes • Rouler et se relever sur les pieds en restant dans l'axe <p>® Départ jambes demi fléchies</p> <p>® Impulsion, envol, enroulement de la tête.</p> <p>® Pose des mains, freinage des bras</p> <p>® Rouler avec accélération au grouper</p>	<p>® On peut s'aider des deux mains pour se relever.</p> <p>® Ce placement facilite l'enroulement de la tête et la roulade dans l'axe.</p> <p>® On peut s'aider des deux mains pour se relever.</p> <p>® On peut s'aider des deux mains pour se relever.</p> <p>® POUR SE RELEVER SUR LES PIEDS SANS L'AIDE DES MAINS: accélération en fin de roulade</p> <ul style="list-style-type: none"> • flexion des jambes (talons aux fesses) • lancer tête, épaules et bras vers l'avant <p>® Rouler par-dessus un obstacle non traumatisant bloc de mousse, tapis enroulé,</p> <p>® Degré de grande difficulté de la roulade avant : s'adresse uniquement aux enfants qui maîtrisent très bien ce qui précède</p>
--	--	--	--



	<p>▷ ROULADE EN CONTRE - HAUT:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exercice préparatoire  <ul style="list-style-type: none"> • Rouler 	<ul style="list-style-type: none"> ® Départ jambes demi fléchies ® Mains posées en contre haut ® Donner plusieurs impulsions successives pour amener le bassin au dessus des épaules. ® Idem, + enruler la tête et enchaîner la roulade. 	
<p>DIFFERENTES ARRIVEES APRES UNE ROULADE AVANT</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Arrivée assis:  <ul style="list-style-type: none"> • Arrivée quart de tour à genoux  <p>accroupi</p> <p>pieds joints,</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ® Jambes tendues <ul style="list-style-type: none"> - serrées - écartées ® Jambes crochet (fléchies) ® En s'aidant des deux mains. ® Sans les mains: <ul style="list-style-type: none"> - avec une aide - sans aide 	<ul style="list-style-type: none"> ® Dos plat ® Pour toutes les arrivées il faut anticiper. ® POUR SE RELEVER SUR LES PIEDS SANS L'AIDE DES MAINS: <ul style="list-style-type: none"> accélération en fin de roulade: <ul style="list-style-type: none"> • flexion des jambes (talons aux fesses) • lancer tête, épaules et bras vers l'avant ® Travail de l'arrivée à partir de la chandelle

	<ul style="list-style-type: none"> • Arrivée jambes écartées tendues  <ul style="list-style-type: none"> • Enchaîner un élément gymnique à la suite de la roulade. 	<ul style="list-style-type: none"> ® Appui des mains entre les jambes. ® Accélération et projection des épaules en avant. <ul style="list-style-type: none"> ® Enchaîner : un saut, une planche, un équilibre, une autre roulade. 	<ul style="list-style-type: none"> ® Situations facilitantes: arrivée des pieds en contre-bas: <ul style="list-style-type: none"> • roulade sur un plan incliné •roulade sur un tapis, plinth ou banc.
<p>ROULER EN ARRIERE DANS L'AXE</p>	<p>▷ CULBUTO</p>  <p>▷ SUR LE PLAN INCLINE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Départ assis  <ul style="list-style-type: none"> • Départ accroupi • Départ accroupi, mains placées à côté des oreilles 	<ul style="list-style-type: none"> ® Placement des mains : à plat, au niveau des oreilles, dans le sens de l'action. <ul style="list-style-type: none"> ® Rouler en arrière, arrivée à genoux. ® Idem ® Rechercher l'appui des mains pour faciliter le passage de la tête. 	<ul style="list-style-type: none"> ® Situation facilitante: mains placées sur les omoplates. ® Pour le placement des mains au sol à côté des oreilles dans le sens de l'action: CULBUTO ® Situation facilitante: arrivée jambes écartées. ® Idem

	<p>® A NIVEAU:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Départ accroupi  • Départ assis, jambes tendues  • Départ debout, jambes tendues serrées ou écartées  	<p>® Idem</p> <p>® Prise d'élan par flexion-extension du tronc sur les jambes</p> <p>® Flexion maximum du tronc sur les jambes tendues</p> <p>® Pose des mains « freinatrices »</p>	
<p>DIFFERENTES ARRIVEES APRES UNE ROULADE ARRIERE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Arrivée à genoux • Arrivée sur les deux pieds joints accroupis • Arrivée jambes écartées tendues 		
<p>ROULER AUTOUR D'UN AXE LONGITUDINAL</p>	<p>Position allongée horizontale ventrale, dorsale ou latérale, bras dans le prolongement du corps, collés aux oreilles.</p>	<p>En restant gainé, passer d'une position à l'autre.</p> 	<p>Situation facilitante sur plan incliné</p> 

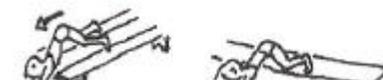
LES APPUIS LES RENVERSEMENTS

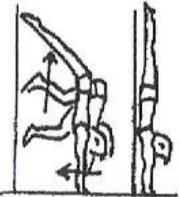
GENERALITES

- ⇒ Pour le renforcement du train supérieur placer un travail de quadrupédie dans la préparation (échauffement) de toutes les activités physiques et sportives.
- ⇒ Tous les appuis sur le train supérieur se font bras tendus et en appui actif (se repousser), les mains écartées à largeur d'épaule
- ⇒ Le placement des mains en appui se fait toujours mains à plat, les doigts orientés vers l'avant.
- ⇒ Pour l'appui tendu renversé (ATR) la tête est toujours en extension - Pour rouler, fléchir la tête.
- ⇒ Pour l'appui tendu renversé et la roue :
 - au départ:
 - rechercher le bon placement des différents segments
 - se grandir
 - poser les appuis des mains loin devant en se grandissant

L'APPUI TENDU RENVERSE (ATR)

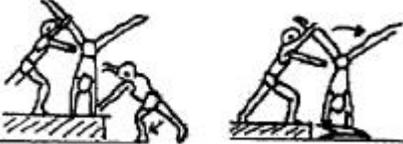
OBJECTIFS	SITUATIONS	CONSIGNES	OBSERVATIONS
RENFORCEMENT DU TRAIN SUPERIEUR COORDINATION	⇒ DEPLACEMENTS EN QUADRUPEDIE A NIVEAU AU SOL: appui des deux pieds et des deux mains. 	® Position ventrale ou dorsale : <ul style="list-style-type: none"> • en avant, en arrière, latéralement • en opposition (en diagonale), à l'amble • autour d'un point fixe: mains fixes, pieds fixes ® Position ventrale: bonds de lapin : libre, parcours matérialisé, le moins de bonds possibles sur une distance donnée.	
	⇒ DEPLACEMENTS QUADRUPEDIQUES AVEC APPUI	® Déplacement avant, arrière ou latéral en gardant les pieds sur les ou le banc.	® Faire varier l'écartement pieds-mains (zone matérialisée, rivière, pour le déplacement latéral).

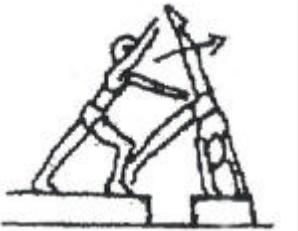
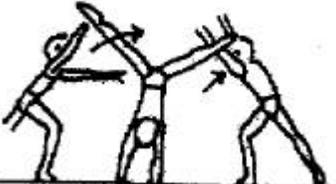


	DES PIEDS SURELEVES (banc) ET MAINS AU SOL.		
PRISE DE CONSCIENCE DE LA POSITION VERTEBRALE	<p>▷ LE CHAT : à 4 pattes, cuisses et bras verticaux:</p> <ul style="list-style-type: none"> • genoux, écartement du bassin • mains, écartement des épaules 	<ul style="list-style-type: none"> • dos rond • dos creux • dos plat 	Mettre en évidence la position de la tête.
PLACEMENT DU DOS : RECHERCHE DE L'ALIGNEMENT MAINS-EPAULES BASSIN	<p>⇒ EN APPUI SUR LES MAINS, LES PIEDS SURELEVES sur l'espalier</p> <p>⇒ RUADE</p>	<p>Rapprocher les mains de l'espalier pour arriver à la position B.</p> <p>Départ accroupi</p> <p>Départ à genoux</p>	<p>Poussée simultanée des pieds.</p> <p>Positions à éviter.</p>
RECHERCHE DE L'ALIGNEMENT MAINS - EPAULES - BASSIN – JAMBES PLACEMENT DU DOS :	<p>⇒ MONTER A L'ATR</p> 	<p>Ventre face au mur, pieds au mur ou sur les barreaux de l'espalier. Monter progressivement les pieds en rapprochant les mains du mur.</p> <p>RECHERCHER L'ALIGNEMENT</p>	Sécurité : tapis au sol.

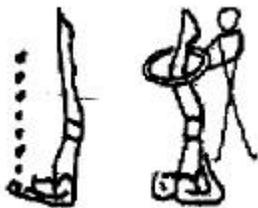
APPUI TENDU RENVERSE À TROIS (ATR)	<p>⇒ DEPART EN POSITION SURELEVEE</p> <p>⇒ DEPART AU SOL, DEPART EN POSITION DE FENTE.</p>	<p>Départ sur un plinth, 2 élèves se tenant par la main en parade.</p> <p>Aller vers l'ATR, 2 élèves à la parade.</p>	<p>Apprendre à parer : placement et action</p> <ul style="list-style-type: none"> • un pareur de chaque côté, les deux se tenant par la main • les deux mains qui se tiennent sont placées à la hauteur du bassin. <p>Positions d'ATR à éviter</p>
MONTER VERS L'ATR : CISEAU DE JAMBE		<p>Monter le plus haut possible vers la verticale, changement de jambe et revenir en arrière</p>	<p>Avec pareurs, puis sans pareurs.</p>
ATR - ROULADE	<p>TRAVAIL A TROIS: 1 exécutant, 2 pareurs.</p>	<p>Monter à l'ATR puis rouler. Pour rouler, fléchir la tête puis amortir avec les bras.</p>	

LA ROUE

OBJECTIFS	SITUATIONS	CONSIGNES	OBSERVATIONS
<p>PRISE DE CONSCIENCE DE LA POSE DES APPUIS SUCCESSIFS</p>	<p>FRANCHISSEMENT NATUREL PAR APPUIS SUCCESSIFS D'UN BANC SUEDOIS OU D'UN HAUT DE PLINTH.</p> 	<p>Position de départ : mise en place des appuis dans l'ordre où ils se posent. Puis pose successive des appuis.</p>	
<p>ELEVATION DES MEMBRES INFERIEURS</p>	<p>Idem : tendre un élastique en position oblique</p> 	<p>Les jambes passent au-dessus de l'élastique.</p>	
<p>RECHERCHE DE L'ALIGNEMENT DES APPUIS</p>	<p>⇒ FAIRE LA ROUE EN PLACANT SES APPUIS SUCCESSIVEMENT SUR UN ARC DE CERCLE.</p> <p>⇒ DEPART ET PAUSE DES MAINS EN CONTRE-HAUT (haut de plinth ou plusieurs tapis superposés)</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Placement des appuis sur l'arc de cercle. • Recherche d'un rythme de pose régulier des appuis. <p>Se repousser sur les appuis manuels pour arriver équilibré sur les appuis pédestres.</p>	<p>Ouvrir de plus en plus l'arc de cercle pour aller vers la ligne droite.</p> <p>Pose des mains pour une meilleure poussée.</p> 
<p>TRAVAIL DE L'AMPLITUDE</p>	<p>Prévoir un espace au départ entre l'appui du pied avant et la pause des</p>		

	<p>mains.</p> 		
<p>ROUE AVEC UN REDRESSEMENT ACTIF</p>	<p>Dans un couloir</p> 	<p>Aligner la pause des appuis.</p>	

LA CHANDELLE

OBJECTIFS	SITUATIONS	CONSIGNES	OBSERVATIONS
<p>PASSER EN APPUI RENVERSE SUR LES EPAULES</p>	<p>ROULER EN ARRIERE, RESTER RENVERSE SUR LES EPAULES</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Bras fléchis, mains au niveau des reins pour soutenir le bassin. • Bras tendus au sol. • Jambes groupées. • Jambes tendues. 	
<p>ALIGNER EPAULES - TRONC - JAMBES</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En tenant les espaliers. • A deux : <ul style="list-style-type: none"> • l'un tient un cerceau horizontal • l'autre fait une chandelle en passant les jambes dans le cerceau. 		
<p>CHANDELLE – ROULER - ARRIVER SUR LES PIEDS</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Relâchement de l'appui sur les bras. • Regroupement des jambes. • Lancer bras et tête en avant. • Même arrivée que pour la roulade avant. 	

LES SAUTS GYMNIQUES AU SOL

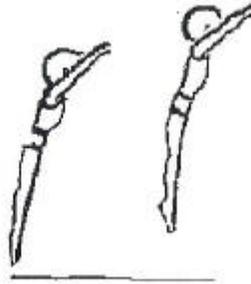
GENERALITES : quel que soit le saut, on retrouve toujours les mêmes caractéristiques.

Il y a trois phases dans un saut :

1. le départ



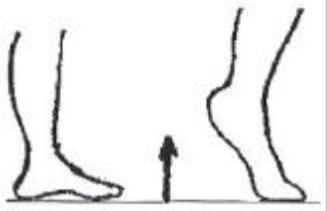
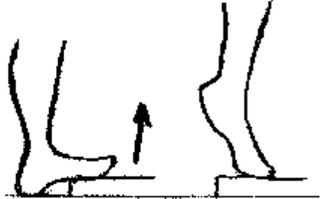
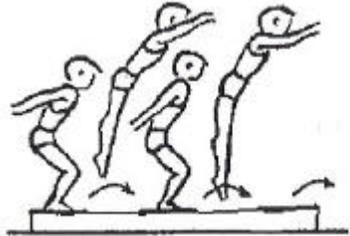
2. l'envol



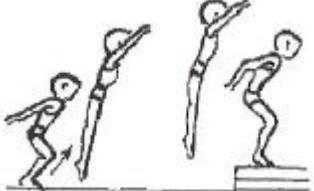
3. la réception



1. le départ : demi-plié avec abaissement des bras puis poussée complète des jambes **jusqu'aux orteils**.

OBJECTIFS	SITUATIONS	CONSIGNES	OBSERVATIONS
<p>améliorer la poussée des jambes et des pointes des pieds</p>	<p>1. le long d'un mur</p>  <p>2. au bord d'un tapis</p>  <p>3. le long de plusieurs tapis</p> 	<p>Monter et descendre plusieurs fois talons pointes, les deux pieds en même temps.</p> <p>Monter et descendre <u>comme en 1</u> mais les pieds à cheval sur le tapis et le sol (les deux pieds en même temps).</p> <p>Faire des vagues en sautant uniquement par déroulement des pieds.</p>	<p>Dérouler entièrement le pied à la montée, contrôler sa descente.</p>

2. l'envol : sauter jambes tendues (sauf le saut groupé) buste droit, jambes gainées avec modification de la position des jambes pour obtenir la figure désirée.

OBJECTIFS	SITUATIONS	CONSIGNES	OBSERVATIONS
sauter plus haut mais envol jambes tendues	<p>1 tapis, puis 2 tapis, puis 3 tapis</p> 	Sauter sur le tapis départ jambes demi-fléchies, puis tendre entièrement les jambes, puis arriver sur les pointes puis talons	

3. la réception : pointes des pieds d'abord, puis talons **jambes demi pliées** (attention mauvaise réception = choc au talon et au dos).

OBJECTIFS	SITUATIONS	CONSIGNES	OBSERVATIONS
amortir la réception	<p>départ sur 1 banc sauter en contrebas dans un cerceau sur un tapis.</p>  <p>au sol : départ sans élan</p>	<p>Sauter dans le cerceau en arrivant d'abord sur les pointes puis sur les talons, jambes demi pliées.</p> <p>Sauter par dessus un petit obstacle.</p>	<p>A la réception le haut du corps n'est pas cassé mais droit ou légèrement penché vers l'avant.</p>

Rôle des bras :

Dans un saut, les bras aident à :

- monter plus haut par un lancer-bloquer
- stabiliser son saut, s'équilibrer
- tourner

situation 1
situation 2
situation 3

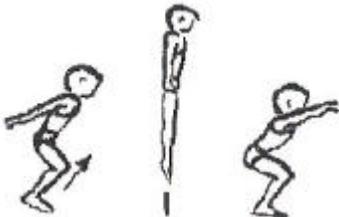
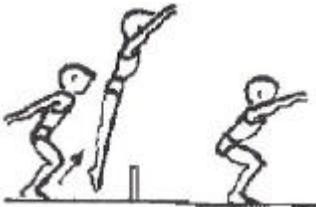
Plus de deux pas d'élan sont inutiles.

Un élan complique le saut car on ajoute une quatrième phase au saut : course puis réception pieds joints puis saut (réception de la course un pied pour certains sauts).

Avec un élan on obtient plus souvent une impulsion longue et non haute.

situation 4

Situation 1

OBJECTIFS	SITUATIONS	CONSIGNES	OBSERVATIONS
sauter plus haut grâce aux bras	<p>une petite haie départ devant la haie sans élan</p>  <p>une haie plus haute que la première</p> 	<p>Sauter par-dessus la haie en laissant les bras le long du corps.</p> <p>Refaire la même chose mais en s'aidant des bras. Les bras sont le long du corps, légèrement en arrière, puis se lancent et se bloquent pour aller "toucher" le plafond au moment où je saute</p>	<p>L'enfant doit être capable de se rendre compte de la différence de hauteur entre les deux sauts.</p>

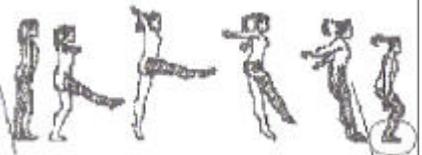
Situation 2

OBJECTIFS	SITUATIONS	CONSIGNES	OBSERVATIONS
rester équilibré grâce à l'action des bras	sur 1 banc	Faire plusieurs sauts sur le banc : 1. avec les bras le long du corps 2. avec les bras écartés tendus horizontalement, les mains poussant deux murs imaginaires	On constate les nombreux déséquilibres. (On peut compter le nombre de chutes) On est moins déséquilibré qu'avant.

Situation 3

OBJECTIFS	SITUATIONS	CONSIGNES	OBSERVATIONS
Les bras aident à faire un demi-tour	départ pieds joints sur le sol (sol glissant)	1. Monter sur les pointes de pieds et lancer rapidement les bras vers le plafond mais en les tournant vers le mur derrière soi. Le haut du corps puis le bas du corps suivent et se tournent dans le même sens. 2. Refaire le même geste en sautant.	Si on veut faire un saut extension demi-tour vers la gauche, c'est le bras droit qui va entraîner l'autre bras et le reste du corps.

Situation 4

OBJECTIFS	SITUATIONS	CONSIGNES	OBSERVATIONS
Prendre un élan correct:	<p>1. Aligner plusieurs cerceaux, sauter de l'un à l'autre.</p> <p>2. Départ debout, jambes serrées, les bras le long du corps.</p> 	<p>Lancer une jambe tendue vers l'avant et le haut en même temps que les bras (lancer, bloquer latéral).</p> <p>Se réceptionner pieds joints, en se stabilisant dans un cerceau.</p>	<p>Coordination des jambes et des bras.</p> <p>Cet exercice permet aussi de déterminer la jambe d'appel (ou d'appui) et la jambe libre (qui va s'élever, que l'on lance)</p>

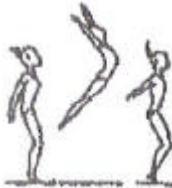
Les différents sauts :

Saut appel 1 pied – réception 2 pieds

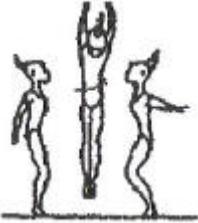
Attention : lorsque l'on prend un élan, c'est ce saut qui précède tout autre saut !

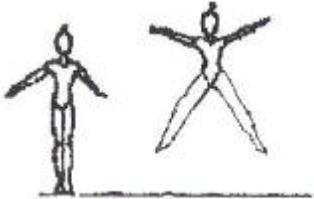
OBJECTIFS	SITUATIONS	CONSIGNES	OBSERVATIONS
<p>Le saut assemblé</p>	<p>1. Aligner plusieurs cerceaux, sauter de l'un à l'autre. 2. Départ debout, jambes serrées, les bras le long du corps.</p> 	<p>Lancer une jambe tendue vers l'avant et le haut en même temps que les bras (lancer, bloquer latéral). Se réceptionner pieds joints, en se stabilisant dans un cerceau.</p>	<p>Coordination des jambes et des bras. Cet exercice permet aussi de déterminer la jambe d'appel (ou d'appui) et la jambe libre (qui va s'élever, que l'on lance)</p>

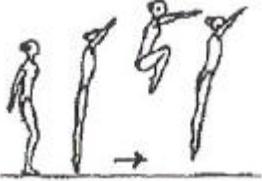
Sauts appel 2 pieds – réception deux pieds

OBJECTIFS	SITUATIONS	CONSIGNES	OBSERVATIONS
<p>Etre capable de faire un saut en extension</p> 	<p>un banc un tapis en contre bas un cerceau sur le tapis</p> <p>même exercice départ au sol</p>	<p>Saute vers le plafond et atterrir dans le cerceau. Départ jambes fléchies, avec abaissement des bras. Puis sauter jambes tendues, bras lancés vers le plafond. Réception demi-pliée, pointes puis talons.</p>	<p>Non respect d'une consigne revoir situations 1 à 7</p>

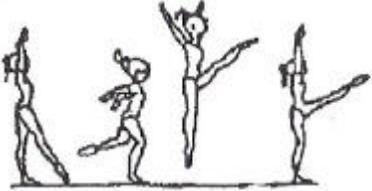
Le saut en extension ½ tour (de nombreux sauts peuvent être assortis de changements de sens qui les rend plus difficiles. Nous ne verrons que celui-ci, les principes étant toujours les mêmes)

OBJECTIFS	SITUATIONS	CONSIGNES	OBSERVATIONS
<p>Saut en extension demi-tour</p>	<p>1 banc 1 tapis en contre bas 1 repère sur chaque mur (image)</p> <p>même exercice départ au sol</p> 	<p>départ sur le banc, sauter en extension (vers le haut) comme la situation 8 en faisant un demi tour en l'air et atterrir sur le tapis face au banc, en respectant les consignes de la situation 6 (les bras)</p>	<p>A ne faire que si le saut en extension (est acquis.</p> <p>Le haut du corps reste droit.</p>

OBJECTIFS	SITUATIONS	CONSIGNES	OBSERVATIONS
<p>Saut écart (en croix)</p>	<p>1 banc 1 tapis en contre bas départ en bout de banc pieds joints</p> <p>même exercice au sol</p> 	<p>sauter en écartant les jambes perpendiculairement au mouvement réception jambes serrées pliées.</p>	<p>Le haut du corps reste droit. Les bras sont lancés dans le même sens que les jambes.</p>

OBJECTIFS	SITUATIONS	CONSIGNES	OBSERVATIONS
Saut groupé	départ sur un banc arrivée sur un tapis 	Sauter vers le haut puis grouper les jambes simultanément vers la poitrine, dégroupé et arriver pieds joints.	Lors de ce saut ce sont les jambes qui montent et non le buste qui se casse en deux pour rejoindre les jambes.

Saut appel 1 pied – réception 1 pied

OBJECTIFS	SITUATIONS	CONSIGNES	OBSERVATIONS
la cabriole		sauter sur une jambe et tendre l'autre vers l'horizontale. Réception sur la même jambe	

Saut appel 2 pieds mais réception un pied après l'autre

OBJECTIFS	SITUATIONS	CONSIGNES	OBSERVATIONS
le saut de chat		Monter alternativement les genoux en ouvrant les hanches.	Le deuxième genou doit monter plus haut que le premier.

LES ELEMENTS DE LIAISON

DEFINITION

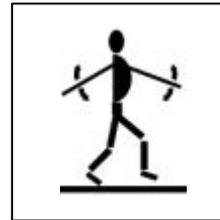
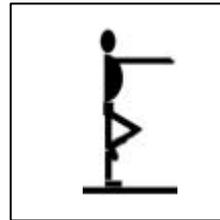
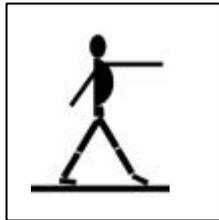
Ce sont les actions qui permettent le passage d'un élément gymnique à un autre sans rupture dans la continuité de l'enchaînement, avec un souci esthétique.

EXEMPLES

- Pas chassés latéraux ou droits
- Pas sautillés
- Pas courus
- Marchés avec différents mouvements de bras.
- Debout : pointé avant – pointé arrière – pointé latéral – pointé oblique
- Changements de direction $\frac{1}{4}$ de tour ou $\frac{1}{2}$ tour (à ne pas confondre avec les sauts)

Ces mouvements s'effectuent avec différentes variantes au niveau des bras :

- Balancers alternés, ensemble, circulaires
- Mains aux hanches
- Bras latéraux en avant - en opposition - à l'oblique haute, basse...
- Passage de position au sol à la position debout et inversement
- Passage au sol du ventre sur le dos et inversement (roulade latérale).
- Eléments de chorégraphie.



BIBLIOGRAPHIE

« Actions motrices en gymnastique sportive » Jacques Leguet VIGOT

« Gymnastique aux agrès à l'école maternelle » Equipe EPS 68

Documents USEP + document USEP 68 « Rencontre Gym au cycle 2 »

Guide de l'enseignant Revue EPS

Décembre 2005